

ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

**(Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического
Труда Я.Т.Кирилихина», заместитель директора школы по учебно-воспитательной
работе Шолтес Н.С.)**

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Среди этих изменений отмечаются сложные проблемы, требующие длительного и комплексного решения. Данные процессы, происходящие в нашем образовании, своеобразно отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

МОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» - сельская школа. Она, как и многие другие школы в селе, в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях и остро нуждается в особом внимании и государственной поддержке. От состояния и уровня ее работы во многом зависят ценностные ориентации детей села, качество и уровень образованности обучающихся, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи и многое другое.

Нашей школе более ста лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее микросредой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, сельская семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей села. Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля: педагоги, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования – привело к активному поиску и внедрению новых форм работы. Образовательный процесс в школе осуществляют 37 педагога. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 36 человек, имеют среднее специальное образование – 2 человека. Имеют высшую квалификационную категорию 14 педагогов, двое из них по должности «руководитель» и «заместитель директора школы по воспитательной работе», первую квалификационную категорию 12 педагогов, один из них по должности «заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе», вторую квалификационную категорию 5 педагогов. Имеют отраслевые награды 9 человек, двое из них звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значком «Отличник народного просвещения», пять педагогических

работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему участвовать в опытно-экспериментальной работе.

Школа является опытно-экспериментальной площадкой. Разработана Программа развития школы, комплексно-целевая программа эксперимента по теме: «Проектирование здоровьесберегающего процесса как средство сохранения здоровья и развития личности школьника».

Основные направления экспериментальной работы в школе следующие:

1. Введение предпрофильного и профильного обучения.
2. Внедрение информационных технологий.
3. Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения.
4. Внедрение здоровьесберегающей организации педагогического процесса.
5. Управление образовательными учреждениями в режиме функционирования и развития.
6. Внедрение новых педагогических технологий.

За год участия в эксперименте школа имеет такие результаты, как положительная динамика показателя качества знаний, устойчивый рост числа победителей районных олимпиад, рост результативности сдачи учащимися ЕГЭ.

На протяжении всего этапа эксперимента проводился мониторинг, который оценивал состояние здоровья учеников, условия и образ их жизни, учебную и внеучебную нагрузку, организацию учебного процесса. Анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что уровень обученности учащихся стабилен и составляет 100 %; качество знаний в 9 классе по предпрофильным предметам составляет 98 %.

Нравственно-психологический климат в школе положительный. Об этом свидетельствуют не только сложившиеся устойчивые взаимоотношения «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель», но и результаты анкетирования учащихся «Я и моя школа», родителей «Моё отношение к школе». 92 % учащихся довольны учебно-воспитательным процессом в школе, гордятся ею; 95 % родителей довольны стилем общения в школе, психологическим климатом. Большая часть педагогического коллектива понимают детей и детство, их интересы и потребности, радости и тревоги, проблемы того или иного возраста.

Главной целью воспитательной работы в школе является признание личности как абсолютной ценности и формирование полноценной психически, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности: - Земля - наш Дом; Знания; Труд - основа человеческого бытия; Человек; Культура; Отечество; Здоровье; Семья;

Трудовое и профессиональное обучение — важное звено в образовательном процессе. Профессиональное обучение старшекласников ведется по двум направлениям: тракторист-машинист и швея, для чего созданы определенные условия. Дополнительно учащиеся могут получить еще одну профессию — водитель категории «В», «С». Ежегодно учащиеся нашей школы выполняют программу по вождению и получают удостоверения тракториста — машиниста категорий В, С, Е.

В школе сформирован образ выпускника, и намечен план реализации формирования образа выпускника МОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»

Обеспечение деятельности детской организации «Юная Россия» и пионерской организации в школе осуществляется через работу органов ученического самоуправления, которые находятся на этапе развития и становления. Ребята активно участвуют в жизни коллектива, в планировании и проведении коллективных творческих дел, в подведении итогов.

Ежегодно в соответствии с годовым планом работы в школе проводятся общешкольные мероприятия интеллектуального, общекультурного направления, по формированию здорового образа жизни профилактике негативных явлений. Традиционными стали такие праздники, как «День Знаний», «Осенний бал», «День самоуправления, Торжественное посвящение в кадеты, линейка, посвященная освобождению Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков, военно-спортивная игра «Зарница» и многие другие. Все проведенные мероприятия носят высокий воспитательный потенциал.

Работа образовательного учреждения направлена на воспитание интереса к культурному наследию села, развитие культуры, окружающей человека и содействующей его совершенствованию, изучение истории родного края, а также на решение социальных проблем нашего общества.

Самая первая и одна из самых сложных ступеней в процессе социализации ребёнка – первый класс. Ребёнок приобретает новый социальный статус – статус ученика. С первых дней пребывания в школе дети окунаются в атмосферу, где педагоги, открывая им двери в удивительный мир знаний, руководствуются в своей работе принципами личностной, культурной и деятельностной ориентации, формируют у них потребность в здоровом образе жизни, готовность к взаимодействию с окружающим миром, желание и умение учиться. С первых дней пребывания в школе ребёнку предоставляется возможность выбора внеурочной деятельности: посещать музыкальную школу по классу фортепиано, баяна, хореографии; развивать свои способности, записавшись в различные кружки и секции. В решении проблемы занятости детей во внеурочное время важную роль играет дополнительное образование, которое представлено следующими учреждениями: Домом детского творчества, ДЮСШ, станцией юных натуралистов. Внеклассная работа — важный необходимый компонент учебного процесса. Она помогает прививать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, формирует у них навыки самостоятельной работы.

Современная реальность такова, что на человека одновременно обрушивается множество новой информации, ему приходится адаптироваться в быстро меняющейся действительности, приспосабливаться к новой социальной роли. В нашей школе приходит на помощь психолого-педагогическая служба – неотъемлемая частица в процессе создания социокультурного пространства школы. Она помогает учащимся, их родителям и учителям решить проблемы личностного характера, сопровождает образовательные, адаптационные, профориентационные, здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие процессы в школе. Помогает создать и повысить уровень психологической культуры детей, педагогов, родителей. В школе организовано взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при сельской администрации, с детской комнатой милиции, пунктом охраны общественного правопорядка. Работа осуществляется на основе плана, в соответствии с которым образовательное учреждение обращается с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнением ст.9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ. На протяжении последних пяти лет школа работает без правонарушений.

Сегодня во многих семьях на смену простого конструктора приходит компьютер. В современных условиях развития общества это обычное явление. Поэтому благодаря такому предмету, как Информатика и информационно-коммуникационные технологии, с малых лет ребёнок имеет возможность осваивать эту не самую простую «игрушку». В образовательном пространстве школы с первых его ступеней образуется особая информационная культура – культура общения с новыми технологиями. Ученики выходят на новый уровень развития: они путешествуют по необъятному пространству информационной галактики, по всемирной паутине. Сегодня, в век компьютерных

технологий, без знаний основ общения посредством телекоммуникаций и знания ресурсов компьютерных сетей – никуда. Подрастающему поколению особенно.

С каждым годом, с каждым новым днём ребёнок расширяет круг своего общения. Встреча с интересными людьми в неформальной для него обстановке обогащает культурный, образовательный багаж ученика. Уже с первого класса ребёнок не только совершает экскурсии в сельский Краеведческий музей, но и становится его членом. Он активно включается в поисковую, исследовательскую деятельность, оказывая помощь в поиске новых фактов истории своего края. Познание истории, культуры страны идёт через непосредственное общение с участниками Великой Отечественной войны, войн в Афганистане, Чечне, что оставляет гораздо больший след в сознании человека, нежели только традиционное изучение материала по учебнику.

Историю и культуру, прежде всего, создают живые люди. Местный Совет ветеранов, созданный год назад, помогает детям глубже окунуться в историю села. Наши ученики не только приглашаются на заседания Совета ветеранов, но и активно участвуют в его работе: выступают с докладами, сообщениями о Героях, Почётных жителях, тружениках села. Они не забывают одиноких престарелых людей, которые находятся в местном Доме для престарелых: часто навещают их, приглашают на классные часы и другие внеклассные школьные мероприятия, выступают перед ними с культурной программой.

Почти все дети от природы талантливы, и школа как социокультурный центр призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. Приобщение к прекрасному, развитие юных талантов идёт через вокал, хореографию, кружки от Дома детского творчества, через посещение кружков в сельском Доме культуры, а также непосредственного участия в концертах, смотрах, конкурсах, проводимых Детской музыкальной школой, Домом культуры, районным Домом детского творчества: КВНы, «Зарница», Конкурс среди допризывной молодежи, Конкурс агитбригад «Нет вредным привычкам», Районный парад кадетов, областной слет кадетов, Районный праздник «Россия сильна молодыми» и другие.

Работа кружков, секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка.

Каждый руководитель кружка имеет программу деятельности (государственную или авторскую) и учебно-тематические планы. Реальная занятость учащихся кружковой деятельностью составляет 72 %.

В нашей школе работают такие кружки, как туристический, краеведческий, техническое творчество, хоровой, экологический, «Избирательное право», «Бисероплетение», «Вышивка», «Вязание крючком», «Волшебное тесто», «Умелые руки», «Драматический», «Юный эколог».

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в школе является формирование здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Наряду с решением общеизвестных задач физического воспитания (формирование двигательных умений и навыков, развитие координационных способностей и основных физических качеств, укрепления здоровья учащихся), школа формирует потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Регулярные занятия физической культурой и спортом, высокая двигательная активность формируют у школьников потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и в последующие годы после окончания школы.

Спортивные секции в образовательном учреждении - ОФП, волейбол – организуют внеурочную спортивную деятельность в школе (турниры, комплексы игр, весёлые старты и т.д.), способствуют физическому развитию учащихся, объединяют учащихся разного возраста, организуя различные дела между классами с целью повышения спортивного профессионализма.

Каждый год учащиеся нашей школы вовлекают в творческий процесс своих родителей, близких родственников, друзей как помощников, зрителей и участников.

Традиционные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», концертные программы делают интересной и насыщенной не только жизнь школы, но и всего микрорайона. А это значит, что роль школы как социокультурного центра велика не только для внутришкольного пространства, но и для села. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и дети, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Ребята, участвуя вместе с папами и мамами, братьями и сёстрами, другими близкими людьми в разных конкурсах, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей положительным образом сказывается на детях, на их отношении к окружающему. Совместное творчество всегда сближает, сплачивает, помогает самым успешным образом наладить контакт.

Большое значение в деле воспитания нового поколения людей является духовно - нравственное воспитание. Именно это направление в учебно-воспитательном процессе школы формирует негативное отношение к вредным привычкам. Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через проведение уроков Православной культуры, библиотечные уроки, организованные не только работниками школьной, но и сельской библиотек, встречи с работниками Православного храма.

В школе разработана антинаркотическая, антитабачная, антиалкогольная профилактическая программа. В ходе проведения оперативно-профилактической операции «Подросток – игла» ежегодно организуются встречи для учащихся 9 и 11х классов с медицинскими работниками Веселовской участковой больницы по проблеме распространения наркомании в подростковой среде. Врачи и медсёстры выступают с лекциями, классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог проводят уроки профилактики, тематические классные часы, конкурсы рисунков и плакатов по данной проблеме.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка улучшает микроклимат в семье, образовательном учреждении. А это положительно сказывается и на микроклимате села. Когда-нибудь социокультурное пространство, которое создаётся в школе и вокруг неё, расширится и до масштабов страны. Современному образованию есть к чему стремиться!